**Тема урока:** Баскетбол.

 **Класс:**  2

**Цели урока:**

Цель: сформировать у учащихся  представление о способах ведения мяча, передач и ловли мяча в баскетболе.

- развитие физических качеств как условие укрепления опорно-двига­тельного аппарата и организации двигательной и спортивной деятельности (развитие ловкости, быстроты, согласованности и координации движений в баскетболе).

**Задачи урока:**

***Образовательные задачи*** *(предметные результаты):*

 - повторить разновидности ходьбы и бега.

 - обучение и.п. стойки игрока баскетболиста.

 - обучение ловле и передаче мяча от груди двумя руками на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.

- обучение технике ведения мяча на месте.

-познакомить со значением слов «ball», « basket».

 - развитие «чувства мяча» и координационных способностей.

***Оздоровительные задачи:*** формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке, развивать скоростно - силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость;

 развивать скоростную выносливость.

***Развивающие задачи*** *(метапредметные результаты)*

1. Формировать умение договариваться с со сверстниками в игровой и со­ревновательной деятельности *(КУУД).*

*2.* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигатель­ным действиям своим и одноклассников *(РУУД).*

3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказыва­ния в устной форме, используя терминологию физической культуры *(ПУУД).*

***Воспитательные задачи*** *(личностные результаты):*

- воспитание целеустремленности при выполнении ловли и передачи  мяча;

- формировать потребности и умение выполнять упражнения в соответствии с игрой в баскетбол;

- формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игро­вой и спортивной деятельности.

- формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, чувство взаимовыручки, творчество, упорство в достижении поставленных целей.

- развивать интерес к этому виду спорта.

**Тип урока:** образовательно-обучающий

**Количество обучающихся:** 7

**Место проведения:** спортивный зал МОБУ СОШ с.Камышлинка

**Дата проведения: 14.11.2018г**

**Продолжительность урока: 45** мин.

**Инвентарь и оборудование:**  баскетбольные мячи, контуры, свисток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент**Цель этапа: эмоциональная,  психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета1. Построение в шеренгу, приветствие. Напоминает ТБ при работе с **мячом** (при ловле мяча раскрывать пальцы рук, работая с мячом смотреть на мяч) | Выполняют построение, приветствуют учителя.Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы.Слушают и запоминают правила по ТБ при работе с мячом.  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека;  имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
|  | а). рассказ о игре баскетбол знаменитые баскетболисты, история развития игры.б). Вопросы: - Как переводится «баскетбол»? - Где возникла игра? - Сколько человек одновременно играет на площадке?- Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр? Вывод:- Занимаясь баскетболом, вы станете быстрыми, сильными, ловкими, воспитаете в себе меткость, умение быстро ориентироваться в сложной обстановке. Обсуждение цели урока.- Хотите продолжить обучение приёмам игры? - Над чем нам нужно поработать, чтобы научиться играть в эту игру? Какие баскетбольные элементы необходимо применять в игре «Баскетбол» - Сегодня на уроке будем изучать: и.п. стойки игрока баскетболиста, технику ловли и передачи мяча на месте, ведение мяча на месте. | Слушают информацию, рассматривают баскетбольные кольца, центральный круг отвечают как называется игра.Отвечают на вопросы:«Баскетбол»(в переводе с английского «ball» - мяч, « basket»- корзина) (Игра в баскетбол появилась в конце ХIХ века, ее создателем считается Джеймс Нейсмит, преподаватель одного из колледжей США. Он придумал для студентов новую игру которую назвал «Баскетбол».(10человек 5игроков в одной команде и 5игроков в другой команде)(В программу Олимпийских игр баскетбол включили в 1935г).Отвечают на вопросы:Уметь выполнять: и.п. стойки игрока баскетболиста, повороты в стойке игрока баскетболиста, технику ловли и передачи мяча на месте, ведение мяча, бросок мяча в кольцо. | *Познавательные:* формируют ответы на поставленные вопросы.*Коммуникативные:*Отвечают на вопросы, исправляют ошибочные варианты ответов своих одноклассников. |
| **II. Актуализация знаний**Цель этапа: Выполнить строевые команды.Выполнить ходьбу и бег с произведением задания.Дыхательные упражнения в ходьбе.Самостоятельно провести ОРУ с баскетбольными мячами. | Даёт команды: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!».Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения. Вопросы:- С чего начинается каждый урок физической культуры? - Для чего нужна разминка?3. Ходьба. Учитель даёт команду: «Шагом марш!».  Ходьба в колонне по одному: по диагонали на носках, руки вверх; на носках, руки в стороны; на пятках, руки за голову; в полуприсяде, руки на пояс; в присяде, руки на коленях; на внешних и внутренних сторонах стопы, руки на пояс; с высоким подниманием бедра, руки на пояс; с захлестыванием голени.4. Учитель даёт команду:  «Бегом  марш!» Бег: шаг с подскоком, шаг галопа правым и левым боком.5.Ходьба: с выполнением дыхательных упражнений и получением баскетбольных мячей.6. Перестроение из одной шеренги в 4 шеренги (расчет на «1», «2», «3», «4»). | Выполняют команды.Выполняют бег, соблюдая дистанцию. Переходят на ходьбу.Выполняют дыхательные упражнения в ходьбе.Отвечают на вопросы:(С разминки)(Разминка: позволяет подготовить мышцы к выполнению физических упражнений, разогревает организм к предстоящей работе с мячом, защищает от получения всевозможных травм). Ходьба в колонне по одному: по диагонали на носках, руки вверх; на носках, руки в стороны; на пятках, руки за голову; в полуприсяде, руки на пояс; в присяде, руки на коленях; на внешних и внутренних сторонах стопы, руки на пояс; с высоким подниманием бедра, руки на пояс; с захлестыванием голени.При выполнении упражнений в ходьбе сохраняют дистанцию 1 шаг.Шаг с подскоком, шаг галопа правым и левым боком.При выполнении упражнений в беге сохраняют дистанцию 1 шаг.Ходьба: с выполнением дыхательных упражнений и получением баскетбольных мячей.Построение в шеренгу. Расчитываются на «1», «2», «3», «4» и перестраиваются. | *Регулятивные:*Выполнение организующих строевых команд, техники передвижения в ходьбе, беге. Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.***Личностные:***  активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность и распределяют нагрузку в процессе её выполнения; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем |
|  | 7.ОРУ  Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами проводит ученик.Упражнения выполняют с учётом корректировки учителя ОРУ.Положить мяч на пол. Учитель проводит **специальные упражнения для работы с мячом** (разогревание кистей и пальцев рук):И.П. – стойка ноги врозь, руки вниз; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – внизу; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – впереди себя; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – вверху; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – сзади.2. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок;Круговые движения кистями рук вперед и назад.3. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок перед грудью; На 1- руки выпрямить вперед, ладонями наружу; 2- и.п. 3- руки выпрямить вверх, ладонями наружу; 4- и.п. | ОРУ с баскетбольными мячами проводит ученик.Упражнения выполняют с учётом корректировки учителя ОРУ.**1**.И.п. – о. с., мяч вниз1 – мяч вперёд2 – мяч вверх3– мяч вперёд4– и.п.**2.** И. п. – стойка ноги врозь, мяч вперёд1. поворот туловища вправо(мяч держать на уровне плеч) 2. и.п.3. поворот туловища влево4.и.п.**3.**И.п. – стойка ноги врозь, мяч вверх1 – наклон туловища вправо2 – и.п.3 - наклон туловища влево4 – и. п.**4.**И.п. - стойка ноги врозь, мяч на уровни груди между кистей рук, кисти рук направлены ладонями вниз, правая рука сверху на мяче, левая рука внизуна 1–4 – вращение мяча кистями рук вперед;на 5-8 - вращение мяча кистями рук назад.**5.** И.п. - о.с., мяч вниз1 – наклон вперёд, мячом коснуться пола2 – присесть, мяч вперёд 3 – наклон вперёд, мячом коснуться пола4 – и.п.**6.** И.п. – стойка ноги врозь, мяч на полу между стоп ног;1- не сгибая ног в коленях обвести вокруг правой, затем левой ноги мяч восьмёркой.**7.** Прыжки И.п. – о.с., мяч вниз 1 – прыжок, мяч к груди 2 – прыжок, мяч вверх 3 - прыжок, мяч к груди 4 – и.п. **8.**Упражнение на восстановление дыханияИ.п. – о. с., мяч вниз 1 – мяч вперёд 2 – мяч вверх1. – мяч вперёд

 4– и.п.Выполняют специальные упражнения для разогревания кистей и пальцев рук, повторяют за учителем.И.П. – стойка ноги врозь, руки вниз; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – внизу; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – впереди себя; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – вверху; на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – сзади.2. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок;Круговые движения кистями рук вперед и назад.3. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок перед грудью; На 1- руки выпрямить вперед, ладонями наружу; 2- и.п. 3- руки выпрямить вверх, ладонями наружу; 4- и.п. | Личностные:- взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**Цель этапа: сформировать у учащихся представление о И.П. стойки игрока баскетболиста, о способах ведения мяча, ловли и передачи мяча в баскетболе. | Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.1.Чтобы научиться играть в баскетбол:- нужно правильно держать мяч;-выполнять И.П. стойки игрока баскетболиста;- выполнять повороты в стойке баскетболиста (повороты позволяют укрыть мяч от соперника; различают повороты: вперед и назад; одна из ног принимает функцию оси вращения, другая нога выполняет шаги с одновременным поворотом туловища в сторону шага).Упражнения выполнить с мячом фронтальным методом.2.Обучение ловле и передаче мяча от груди двумя руками на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.*Напоминает ТБ при работе с****мячами***  *(при ловле мяча раскрывать пальцы рук, работая с мячом смотреть на мяч)*Объяснение и показ техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте. - Для **ловли** руки выносятся навстречу летящему мячу, образуя соответствующую полусферу, в которую он может влететь. Как только кисти рук встречают мяч, они сгибаются мягким движением в направлении туловища. Сгибание рук обеспечивает амортизацию скорости полета мяча. В момент касания мяч не должен удариться о руки, так как руки должны начать сгибание несколько раньше.**- Передача** мяча двумя руками от груди. Этот способ позволяет послать мяч точно и быстро на расстояние до 6 метров. В И.П. (в стойке баскетболиста) мяч находится на уровни груди. Разгибанием рук вперед от себя с одновременным разгибанием ног, активным движением кистей мяч выталкивается в нужном направлении.Дает задание выполнить упражнение в парах: на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.- Обучение технике **ведения** мяча на месте.Объяснение и показ техники ведения мяча на месте.Ведение выполнять одной рукой из И.П. стойки игрока баскетболиста.Контролирует  выполнение упражнений.Упражнение выполнить фронтальным методом. Игра в мини – баскетбол.  | Выполняют имитацию стойки игрока баскетболиста без мяча и с мячом.Выполняют повороты в стойке игрока баскетболиста вперед и назад.Упражнения выполняют с учётом корректировки учителя.Выполняют в парах ловлю и передачу мяча от груди двумя руками на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.Соблюдают технику безопасности в работе с мячом.Ведение выполняют одной рукой из И.П. стойки игрока баскетболиста.Упражнение выполняют фронтальным методом.Организованно убирают баскетбольные мячи.Слушают правила игры в баскетбол и играют в мини- баскетбол с соблюдением правил.Проверка навыков игры в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия. | *Познавательные:* Формирование ответов на вопросы:- «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»- «Как  называются и выполняются упражнения»*Коммуникативные:* Управляют собственными эмоциями при даче ответов, при выполнении заданий.*Регулятивные:* В игровой деятельности соблюдают правила игры.*Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера; обмениваются мнениями. |
| **IV. Первичное закрепление**Цель этапа: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности |  Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся к выводу.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Отвечают  на вопросы:- «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»- «Как  называются и выполняются упражнения», Вспоминают и выполняют: - стойку баскетболиста;- Ловлю и передачу мяча двумя руками от груди;- Ведение мяча на месте. | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.* **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.***Регулятивные***:**Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Итоги урока.**Цель этапа: способствовать формированию рефлексии | Построение учащихся в одну  шеренгу.Перестроение в «4» шеренги.Организует выполнение упражнения на координацию движения и на внимание.  «Веселая зарядка».Построение в шеренгу.Постепенное приведение организма обучающихся в относительно спокойное состояние (снятие физической и физиологической напряженности).Осуществление рефлексии, самооценки, определение задач для собственного дальнейшего развития.Подведение итогов. Организованно покидают спортивный зал. | Выполняют построение в одну шеренгу.Перестраиваются в «4» шеренгиВыполняют  упражнения на координацию движения и на внимание.Повторяют за учителем «Веселую зарядку» постепенно приводят организм в относительно спокойное состояние.Осознают итог урока вместе с учителем через ответы на вопросы и анализ собственной деятельности:«Что делали на уроке?«У кого были затруднения?»Дают оценку своей работе на уроке.Обучающиеся анализируют свою работу.Желающие говорят о том, как они себя оценили и над чем им надо еще поработать. Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). | *Регулятивные:* Оценивают свою работу на уроке путём сравнения собственного представления о оценке, с оценкой учителя. Адекватно воспринимают оценку учителя.*Личностные:* Понимают значение полученных знаний. |