**Тема урока:** Баскетбол.

**Класс:**  2

**Цели урока:** 

Цель: сформировать у учащихся  представление о способах ведения мяча, передач и ловли мяча в баскетболе.

- развитие физических качеств как условие укрепления опорно-двига­тельного аппарата и организации двигательной и спортивной деятельности (развитие ловкости, быстроты, согласованности и координации движений в баскетболе).

**Задачи урока:**

***Образовательные задачи*** *(предметные результаты):*

 - повторить разновидности ходьбы и бега.

 - обучение и.п. стойки игрока баскетболиста.

 - обучение ловле и передаче мяча от груди двумя руками на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.

- обучение технике ведения мяча на месте.

-познакомить со значением слов «ball», « basket».

 - развитие «чувства мяча» и координационных способностей.

***Оздоровительные задачи:*** формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке, развивать скоростно - силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость;

 развивать скоростную выносливость.

***Развивающие задачи*** *(метапредметные результаты)*

1. Формировать умение договариваться с со сверстниками в игровой и со­ревновательной деятельности *(КУУД).*

*2.* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигатель­ным действиям своим и одноклассников *(РУУД).*

3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказыва­ния в устной форме, используя терминологию физической культуры *(ПУУД).*

***Воспитательные задачи*** *(личностные результаты):*

- воспитание целеустремленности при выполнении ловли и передачи  мяча;

- формировать потребности и умение выполнять упражнения в соответствии с игрой в баскетбол;

- формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игро­вой и спортивной деятельности.

- формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, чувство взаимовыручки, творчество, упорство в достижении поставленных целей.

- развивать интерес к этому виду спорта.

**Тип урока:** образовательно-обучающий

**Количество обучающихся:** 7

**Место проведения:** спортивный зал МОБУ СОШ с.Камышлинка

**Дата проведения: 14.11.2018г**

**Продолжительность урока: 45** мин.

**Инвентарь и оборудование:**  баскетбольные мячи, контуры, свисток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент**  Цель этапа: эмоциональная,   психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготовность учащихся к уроку,  создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета  1. Построение в шеренгу, приветствие. Напоминает ТБ при работе с **мячом** (при ловле мяча раскрывать пальцы рук, работая с мячом смотреть на мяч) | Выполняют построение, приветствуют учителя.  Слушают и обсуждают тему урока,  отвечают на вопросы.  Слушают и запоминают правила по ТБ при работе с мячом. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека;  имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
|  | а). рассказ о игре баскетбол знаменитые баскетболисты, история развития игры.  б). Вопросы:   - Как переводится «баскетбол»?  - Где возникла игра?    - Сколько человек одновременно играет на площадке?  - Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр?  Вывод:  - Занимаясь баскетболом, вы станете быстрыми, сильными, ловкими, воспитаете в себе меткость, умение быстро ориентироваться в сложной обстановке.   Обсуждение цели урока.  - Хотите продолжить обучение приёмам игры?   - Над чем нам нужно поработать, чтобы научиться играть в эту игру? Какие баскетбольные элементы необходимо применять в игре «Баскетбол»   - Сегодня на уроке будем изучать: и.п. стойки игрока баскетболиста, технику ловли и передачи мяча на месте, ведение мяча на месте. | Слушают информацию, рассматривают баскетбольные кольца, центральный круг отвечают как называется игра.  Отвечают на вопросы:  «Баскетбол»  (в переводе с английского «ball» - мяч, « basket»- корзина)  (Игра в баскетбол появилась в конце ХIХ века, ее создателем считается Джеймс Нейсмит, преподаватель одного из колледжей США. Он придумал для студентов новую игру которую назвал «Баскетбол».  (10человек 5игроков в одной команде и 5игроков в другой команде)  (В программу Олимпийских игр баскетбол включили в 1935г).  Отвечают на вопросы:  Уметь выполнять: и.п. стойки игрока баскетболиста, повороты в стойке игрока баскетболиста, технику ловли и передачи мяча на месте, ведение мяча, бросок мяча в кольцо. | *Познавательные:* формируют ответы на поставленные вопросы.  *Коммуникативные:*Отвечают на вопросы, исправляют ошибочные варианты ответов своих одноклассников. |
| **II. Актуализация знаний**  Цель этапа: Выполнить строевые команды.  Выполнить ходьбу и бег с произведением задания.  Дыхательные упражнения в ходьбе.  Самостоятельно провести ОРУ с баскетбольными мячами. | Даёт команды: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!».  Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения.  Вопросы:  - С чего начинается каждый урок физической культуры?   - Для чего нужна разминка?  3. Ходьба. Учитель даёт команду: «Шагом марш!».  Ходьба в колонне по одному: по диагонали на носках, руки вверх; на носках, руки в стороны; на пятках, руки за голову; в полуприсяде, руки на пояс; в присяде, руки на коленях; на внешних и внутренних сторонах стопы, руки на пояс; с высоким подниманием бедра, руки на пояс; с захлестыванием голени.  4. Учитель даёт команду:  «Бегом  марш!»  Бег: шаг с подскоком, шаг галопа правым и левым боком.  5.Ходьба: с выполнением дыхательных упражнений и получением баскетбольных мячей.  6. Перестроение из одной шеренги в 4 шеренги (расчет на «1», «2», «3», «4»). | Выполняют команды.  Выполняют бег, соблюдая дистанцию. Переходят на ходьбу.  Выполняют дыхательные упражнения в ходьбе.  Отвечают на вопросы:  (С разминки)  (Разминка: позволяет подготовить мышцы к выполнению физических упражнений, разогревает организм к предстоящей работе с мячом, защищает от получения всевозможных травм).  Ходьба в колонне по одному: по диагонали на носках, руки вверх; на носках, руки в стороны; на пятках, руки за голову; в полуприсяде, руки на пояс; в присяде, руки на коленях; на внешних и внутренних сторонах стопы, руки на пояс; с высоким подниманием бедра, руки на пояс; с захлестыванием голени.  При выполнении упражнений в ходьбе сохраняют дистанцию 1 шаг.  Шаг с подскоком, шаг галопа правым и левым боком.  При выполнении упражнений в беге сохраняют дистанцию 1 шаг.  Ходьба: с выполнением дыхательных упражнений и получением баскетбольных мячей.  Построение в шеренгу. Расчитываются на «1», «2», «3», «4» и перестраиваются. | *Регулятивные:*Выполнение организующих строевых команд, техники передвижения в ходьбе, беге. Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  ***Личностные:***  активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность и распределяют нагрузку  в процессе её выполнения; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем |
|  | 7.ОРУ  Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами проводит ученик.  Упражнения выполняют с учётом корректировки учителя ОРУ.  Положить мяч на пол. Учитель проводит **специальные упражнения для работы с мячом** (разогревание кистей и пальцев рук):  И.П. – стойка ноги врозь, руки вниз;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – внизу;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – впереди себя;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – вверху;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – сзади.  2. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок;  Круговые движения кистями рук вперед и назад.  3. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок перед грудью;  На 1- руки выпрямить вперед, ладонями наружу;  2- и.п.  3- руки выпрямить вверх, ладонями наружу;  4- и.п. | ОРУ с баскетбольными мячами проводит ученик.  Упражнения выполняют с учётом корректировки учителя ОРУ.  **1**.И.п. – о. с., мяч вниз  1 – мяч вперёд  2 – мяч вверх  3– мяч вперёд  4– и.п.  **2.** И. п. – стойка ноги врозь, мяч вперёд  1. поворот туловища вправо(мяч держать на уровне плеч)  2. и.п.  3. поворот туловища влево  4.и.п.  **3.**И.п. – стойка ноги врозь, мяч вверх  1 – наклон туловища вправо  2 – и.п.  3 - наклон туловища влево  4 – и. п.  **4.**И.п. - стойка ноги врозь, мяч на уровни груди между кистей рук, кисти рук направлены ладонями вниз, правая рука сверху на мяче, левая рука внизу  на 1–4 – вращение мяча кистями рук вперед;  на 5-8 - вращение мяча кистями рук назад.  **5.** И.п. - о.с., мяч вниз  1 – наклон вперёд, мячом коснуться пола  2 – присесть, мяч вперёд  3 – наклон вперёд, мячом коснуться пола  4 – и.п.  **6.** И.п. – стойка ноги врозь, мяч на полу между стоп ног;  1- не сгибая ног в коленях обвести вокруг правой, затем левой ноги мяч восьмёркой.  **7.** Прыжки  И.п. – о.с., мяч вниз  1 – прыжок, мяч к груди  2 – прыжок, мяч вверх  3 - прыжок, мяч к груди  4 – и.п.  **8.**Упражнение на восстановление дыхания  И.п. – о. с., мяч вниз  1 – мяч вперёд  2 – мяч вверх   1. – мяч вперёд   4– и.п.  Выполняют специальные упражнения для разогревания кистей и пальцев рук, повторяют за учителем.  И.П. – стойка ноги врозь, руки вниз;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – внизу;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – впереди себя;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – вверху;  на 1-4- скрестные движения рук с сжиманием и разжиманием пальцев рук – сзади.  2. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок;  Круговые движения кистями рук вперед и назад.  3. И.П. – стойка ноги врозь, кисти рук в замок перед грудью;  На 1- руки выпрямить вперед, ладонями наружу;  2- и.п.  3- руки выпрямить вверх, ладонями наружу;  4- и.п. | Личностные:  - взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи  - проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  Цель этапа: сформировать у учащихся представление о И.П. стойки игрока баскетболиста, о способах ведения мяча, ловли и передачи мяча в баскетболе. | Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.  1.Чтобы научиться играть в баскетбол:  - нужно правильно держать мяч;  -выполнять И.П. стойки игрока баскетболиста;  - выполнять повороты в стойке баскетболиста (повороты позволяют укрыть мяч от соперника; различают повороты: вперед и назад; одна из ног принимает функцию оси вращения, другая нога выполняет шаги с одновременным поворотом туловища в сторону шага).  Упражнения выполнить с мячом фронтальным методом.  2.Обучение ловле и передаче мяча от груди двумя руками на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.  *Напоминает ТБ при работе с****мячами***  *(при ловле мяча раскрывать пальцы рук, работая с мячом смотреть на мяч)*  Объяснение и показ техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.  - Для **ловли** руки выносятся навстречу летящему мячу, образуя соответствующую полусферу, в которую он может влететь. Как только кисти рук встречают мяч, они сгибаются мягким движением в направлении туловища. Сгибание рук обеспечивает амортизацию скорости полета мяча. В момент касания мяч не должен удариться о руки, так как руки должны начать сгибание несколько раньше.  **- Передача** мяча двумя руками от груди. Этот способ позволяет послать мяч точно и быстро на расстояние до 6 метров. В И.П. (в стойке баскетболиста) мяч находится на уровни груди. Разгибанием рук вперед от себя с одновременным разгибанием ног, активным движением кистей мяч выталкивается в нужном направлении.  Дает задание выполнить упражнение в парах: на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.  - Обучение технике **ведения** мяча на месте.  Объяснение и показ техники ведения мяча на месте.  Ведение выполнять одной рукой из И.П. стойки игрока баскетболиста.  Контролирует  выполнение упражнений.  Упражнение выполнить фронтальным методом.    Игра в мини – баскетбол. | Выполняют имитацию стойки игрока баскетболиста без мяча и с мячом.  Выполняют повороты в стойке игрока баскетболиста вперед и назад.  Упражнения выполняют с учётом корректировки учителя.  Выполняют в парах ловлю и передачу мяча от груди двумя руками на месте, с шагом, с поворотом, с отскоком о пол.  Соблюдают технику безопасности в работе с мячом.  Ведение выполняют одной рукой из И.П. стойки игрока баскетболиста.  Упражнение выполняют фронтальным методом.  Организованно убирают баскетбольные мячи.  Слушают правила игры в баскетбол и играют в мини- баскетбол с соблюдением правил.  Проверка навыков игры в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия. | *Познавательные:* Формирование ответов на вопросы:  - «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «Как  называются и выполняются упражнения»  *Коммуникативные:* Управляют собственными эмоциями при даче ответов, при выполнении заданий.  *Регулятивные:* В игровой деятельности соблюдают правила игры.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера; обмениваются мнениями. |
| **IV. Первичное закрепление**  Цель этапа: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Отвечают  на вопросы:  - «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «Как  называются и выполняются упражнения»,  Вспоминают и выполняют:  - стойку баскетболиста;  - Ловлю и передачу мяча двумя руками от груди;  - Ведение мяча на месте. | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***:**Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Итоги урока.**  Цель этапа: способствовать формированию рефлексии | Построение учащихся в одну  шеренгу.  Перестроение в «4» шеренги.  Организует выполнение упражнения на координацию движения и на внимание.  «Веселая зарядка».  Построение в шеренгу.  Постепенное приведение организма обучающихся в относительно спокойное состояние (снятие физической и физиологической напряженности).  Осуществление рефлексии, самооценки, определение задач для собственного дальнейшего развития.  Подведение итогов.  Организованно покидают спортивный зал. | Выполняют построение в одну шеренгу.  Перестраиваются в «4» шеренги  Выполняют  упражнения на координацию движения и на внимание.  Повторяют за учителем «Веселую зарядку»  постепенно приводят организм в относительно спокойное состояние.  Осознают итог урока вместе с учителем через ответы на вопросы и анализ собственной деятельности:  «Что делали на уроке?  «У кого были затруднения?»  Дают оценку своей работе на уроке.  Обучающиеся анализируют свою работу.  Желающие говорят о том, как они себя оценили и над чем им надо еще поработать. Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). | *Регулятивные:* Оценивают свою работу на уроке путём сравнения собственного представления о оценке, с оценкой учителя. Адекватно воспринимают оценку учителя.  *Личностные:* Понимают значение полученных знаний. |